

## О концепции подготовки учителей информатики и информационной и коммуникационной технологии

Экономические, общественные, политические преобразования в современной Польше, как и в других европейских странах, требуют координальных изменений в системе образования. Преобразования в системе образования Польши связаны прежде всего с реализацией реформы школы, которая является необыкновенно трудным вызовом для её организаторов и прорагадистов. Главными целями осуществляемой реформы являются:

- 1) повышение уровня образования общества,
- 2) выравнивание шансов в получении образования для молодёжи,
- 3) повышение качества образования,
- 4) отход от энциклопедических знаний и
- 5) подготовка будущего поколения к жизни в информационном обществе XXI века.

Эти цели с одной стороны учитывают реальную ситуацию и специфику польского общества, с другой, принимая во внимание процессы глобализации и вступление Польши в 2004 году в Европейский Союз – опереются на международные рапорты и документы. В том числе:

1. Опубликованный в **1994** году **Рапорт Бангеманна**

2. Провозглашенная в **1999** году Комиссией Европейского Союза инициатива **e-Европа**, целью которой было **ускорение процессов создания информационного общества** (в марте 2000 года во время саммита в Лиссабоне, посвящённого экономической политике эту инициативу поддержало 15 руководителей стран – членов Европейского Союза):

- до конца 2001 года подключить к Интернету и обеспечить мультимедиями все европейские школы, создавая общеевропейскую сеть быстрого научного обмена;
- до конца 2002 года подготовить педагогические кадры в области ИКТ;
- до конца 2010 года уменьшить в два раза количество лиц, имеющих неполное среднее образование.

В связи с этим приняты следующие цели и направления развития информационного общества в Польше и осуществляются действия, направленные на реконструкцию системы образования в информационном обществе на период до 2010 года:

1. Создание уставичного образования в области использования информационных и коммуникационных

технологий в обучении (до конца 2004 г.) (4-х уровневая система обучения ИКТ и Информатики) (схема 1)



**Схема 1**

<b>Цель</b>	<b>Действия, направленные на реализацию цели</b>
<b>Интернет в школах – школы в интернете</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение всех общеобразовательных лицеев в компьютерные классы, модернизация и усовершенствование локальной сети в школах, имеющих компьютерные классы и подключение к Интернету Лицеев, которые ещё не подключены; создание в библиотеках центров мультимедийных и интернет-информации до конца 2004 года.</li> <li>2. Оснащение профильных лицеев и средних профессиональных учебных заведений в компьютерные классы, модернизация, усовершенствование локальной сети и подключение к Интернету школ, которые ещё не подключены; создание в библиотеках центров мультимедийных и интернет-информации до конца 2004 года.</li> <li>3. Создание во всех школьных библиотеках центров мультимедийных и интернет-информации</li> <li>4. Успешное и результативное оснащение</li> </ol>

	<p>основных школ в интернет-классы.</p> <p>5. Достижение показателя числа учащихся на один компьютер в 2004 году в границах около 20 (в государствах ЕС он составляет около 13 и постоянно улучшается). Это потребует более 2-кратного увеличения количества компьютеров (до 450 тыс.)</p> <p>6. Создание системы поставки в школы различных педагогических программных средств на льготных, выгодных, приоритетных условиях.</p>
<p><b>Учитель – творцом информационной цивилизации</b></p>	<p>1. Создание <b>системы законодательного образования учителей</b> в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении (до конца 2004 года) – уже разработана и внедряется.</p> <p>2. Разработка <b>стандартов подготовки учителей информатики всех категорий школ</b> (до 2002 года) – уже разработаны и внедряются.</p> <p>3. Разработка <b>стандартов подготовки учителей информационных и коммуникационных технологий в обучении</b> (2003 год) – уже разработаны и внедряются.</p> <p>4. Создание <b>системы оценки достижений учителями квалификации определённой в стандартах</b>, касающихся подготовки учителей в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении.</p> <p>5. <b>Результативная подготовка всех учителей</b> к обучению с использованием современных информационных и коммуникационных технологий (до 2008 года) – в процессе реализации</p> <p>6. Введение <b>обязательств достижений для каждого учителя квалификаций</b> определённых стандартом подготовки в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении (связаны с системой получения более высоких профессиональных категорий)</p> <p>7. <b>Включение</b> в программы всех курсов повышения квалификации для учителей <b>блока, посвящённого использованию информационных технологий</b> (использования компьютера, мультимедий и интернета) в предметном обучении.</p> <p>8. <b>Введение на педагогических специальностях требований</b>, касающихся подготовки обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>9. <b>Внедрение дистанционного обучения</b> как</p>

	<p>метода повышения квалификации учителей, без которого невозможно будет подготовить учителей в кратчайшее время.</p> <p><b>10. Подготовка библиотекарей</b> в области использования инструментов информационных и коммуникационных технологий (в связи с созданием в школьных библиотеках школьных <b>мультимедиа-центров</b>).</p>
<b>Глобальный доступ к образовательным ресурсам</b>	<p>Разработка и создание базы образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематических образовательных порталов,</li> <li>• Виртуальных электронных библиотек,</li> <li>• Серверов с образовательными материалами (первые эффекты оценивались в 2003 г.)</li> <li>• Создание мультимедиальных педагогических программных средств</li> </ul>
<b>Правильное руководство</b>	<p>Подготовка руководящих кадров школ в области применения и использования информационных и коммуникационных технологий в управлении и руководстве школой.</p>

Эффективность проводимых изменений зависит от многих факторов, среди которых наиважнейшее место всегда занимали учителя. Нет никаких сомнений, что от качества работы учителей, их подготовки и участия, зависят судьбы перемен в школе. Поэтому необходимо обеспечить высокий уровень подготовки и образования педагогических кадров и располагать соответствующими условиями и организационными решениями, гарантирующими перманентное повышение профессиональных квалификации согласно изменяющимся требованиям в сфере образования и воспитания.

В Реформе образовательной системы Польши очень большое место уделяется подготовки учителей в области Информационных Технологий. Согласно современным тенденциям развития и формирования информационного общества и требованиям выдвигаемым XXI веком в области образования и подготовки молодых людей к функционированию в эре новых технологий каждый учитель должен быть подготовлен к использованию Новых Информационных Технологий в своей профессиональной деятельности и в учебном процессе.

Принимая во внимание выше перечисленные условия предполагается, что: *«Все учителя должны быть учителями информационной технологии в такой же степени как и учителями чтения, письма и счёта»*

Стандарты подготовки учителей, и в общем стандарты образования создают общую базу (основу) для образовательных институций и для особ получающих образование и определяют силуэт выпускника данной специальности в аспекте его компетенции. Стандарты могут быть использованы при выборе

пути образования и совершенствования, могут в том числе быть используемы институциями, организующими разные формы обучения и совершенствования (повышения квалификации) для определения области соответствующей подготовки каждого выпускника в области ИКТ, а также их может использовать институция аккредитирующая учебные заведения, выпускающие учителей. На основе стандартов каждый учитель может располагать информацией, какими должен владеть компетенциями в своей профессии и в выполняемых функциональных обязанностях, и как следствие, будет иметь влияние на свою подготовку в области ИКТ.

Стандарты подготовки учителей в области использования ИКТ в Польше были подготовлены на основе требований, которые содержатся в Основной программе по информатики и ИКТ. Разработаны четыре группы стандартов для разных категорий учителей:

- 1) учителей основ информатики,
- 2) учителей информатики
- 3) школьных координаторов ИКТ
- 4) всех учителя вне зависимости от предметов, которых учат, в области использования ИКТ.

Стандарты равноправно одинаковы и в отношении институций, и отдельных учителей не становятся для них препятствием, но общей точкой отсчёта, или «планкой» для преодаления целевым пунктом, к которому стремятся и который стараются достигнуть. Одновременно не являются правовой основой для дисквалификации тех, кто не выполняет этих Стандартов. Рассматривается и подчёркивается прежде всего положительная, мотивизирующая роль сторон к деятельности и благодаря этому общей точки отсчёта могут предприниматься действия в одном и том же направлении.

Кроме того, учитель, совершенствующийся на основе стандартов, старается определить у себя пробелы или недостаточные компетенции, и стремится отыскать соответствующие возможности их повышения (заочное обучение, курсы повышения квалификации, последипломное обучение, компьютерные курсы др.). С другой стороны, учебное заведение будет предлагать разные формы повышения квалификации, программы которых будут операться на эти стандарты.

Стандарты – с одной стороны можно рассматривать как основные критерия подготовки учителей, тесно связанных с местом и характером профессиональной деятельности, независимо от формы занятий, обеспечивающих квалификации, и а с другой определяющих область образования учителей в вузах, их совершенствование на курсах повышения квалификации и других формах обучения. Занятия с учителями информатики и новых информационных технологий (на очных и заочных формах обучения, курсах, семинариях, последипломных студиях),

проводимые сотрудниками Кафедры Информатической Эдукации Чешинского Филиала Шлёнского университета, в том числе при участии автора публикации, проходят согласно программам и планам обучения теоретическим знаниям и практическим умениям, опирающихся на выше упомянутых Стандартах.

О значении Стандартов в современном мире может служить тот факт, что во многих странах они являются основным инструментом определения квалификации учителей. Так например, в Соединённых Штатах стандартом стандартом является чтобы каждый учитель, попадающий в школу имел по крайней мере два зачётных курса (на уровне колледжа) в области ИКТ и Использования ИКТ в обучении. А в Англии и Уэльсе после введения Стандартов подготовки каждого учителя в области ИКТ было утверждено решение о том, что начиная с сентября 1998 года каждый новый учитель должен иметь подготовку на уровне этих стандартов, а все другие учителя имеют время до 2003 года, чтобы исполнить это условие.

В Польше сегодня существует очень широкое предложение разнообразных курсов как общих информатических, рассчитанных для широкого круга пользователей (таких большинство: CISCO, ECDL и др.) так и для учителей, помогая им преобрести компетенции в области использования и проектирования ИКТ. Можно выделить: Intel – «Обучение для будущего», OEiZK, курсы, организованные фирмами Seimens, Microsoft и др.). Но эти курсы обычно предлагают программу обучения в границах нескольких десятков (20-60) часов и не всегда отвечают ожиданию учителей в полной степени.

Очевидно, что в первую очередь взять на себя ответственность за подготовку будущих учителей новой генерации, а также за их переподготовку должны педагогические институты и университеты. Сейчас практически на всех университетах и педагогических институтах введены специальности Информатика, либо двойные Математика-Информатика, Физика-Информатика и др. Попыткой реализации этих заданий является открытие в 1999 академическом году в Филиале Шлёнского Университета в г. Чешине новых специальностей: Педагогика, Начальное обучение и Информатика, Социально-Опекунческая Работа и Информатика, которые готовят будущих педагогов по нескольким специальностям. Кроме того на базе Университета организованы формы последипломого обучения для учителей разных специальностей, которые хотят получить новые квалификации учителей информатики и ИКТ в объёме 350 часов в течении трёх семестров, и включающий несколько блоков предметов: информатических, методических и дополнительных.

Принимая во внимание актуальность положений реформы образования в области информатизации создан образовательный сервер «Эрудит» (<http://erudyta.filus.edu.pl>), на котором размещены разнообразные дидактические и методические материалы

(компьютерные программы, сценарии уроков, конспекты занятий, статьи, рефераты и др.), разработанные преимущественно нашими студентами, педагогическая энциклопедия, ссылки на образовательные ресурсы Интернета, издательские новости, фоторгалерея и др. Сервер разработан на основе программного обеспечения Open Source – Nuke PHP, Apache

В процессе разработки платформа дистанционного обучения для учителей и студентов, на базе известной и многофункциональной платформы Open Source – **Moodle**. Одним из первых курсов, который будет размещён на нашей платформе будет курс подготовки учителей к организации и проведению дистанционного обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Смирнова-Трибульска Е. *Система информатичней едукacji у Польци* „Комп’ютер у школі та сім’ї”, nr 6, 2001, Київ, вид. „Феникс”.

2. Juszczak S. (red), *Metodyka nauczania informatyki w szkole*, Toruń 2001

3. Kędzierska B. „*Rola nauczycieli w przygotowaniu dzieci i młodzieży do uczestnictwa w Społeczeństwie Informacyjnym. Kształcenie w wyższych uczelniach pedagogicznych.*” [w:] *Informatyczne przygotowanie nauczycieli* Jacek Migdałek (red.), Barbara Kędzierska Rabid Kraków 2002

4. Ledóchowski Z., *Propozycja nowego programu ramowego w zakresie technologii informacyjnej w uczelniach pedagogicznych - komentarz uczestnika prac zespołu autorów*[w:] *Informatyczne przygotowanie nauczycieli. Kształcenie zdalne, uwarunkowania, bariery, prognozy.* J.Migdałek (red.), B. Kędzierska, Kraków Rabid 2003.

5. Mayor F. „*Przyszłość świata. UNESCO 1999*” (red. Naukowa przekładu W.Rabczuk), Warszawa 2001

6. Raport MENiS <http://www.menis.waw.pl>

7. Smyrnova-Trybulska E., Stokłosa M. *Metody komputerowego wspomagania nauczania na studiach dwu-specjalistycznych* [w:] XVIII Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Informatyka w szkole”. M.M.Sysło (red.) Toruń, 18-21 września 2002

8. Sysło M.M. *Standardy przygotowania nauczycieli w zakresie TI* „Komputer w szkole” nr 2 2003